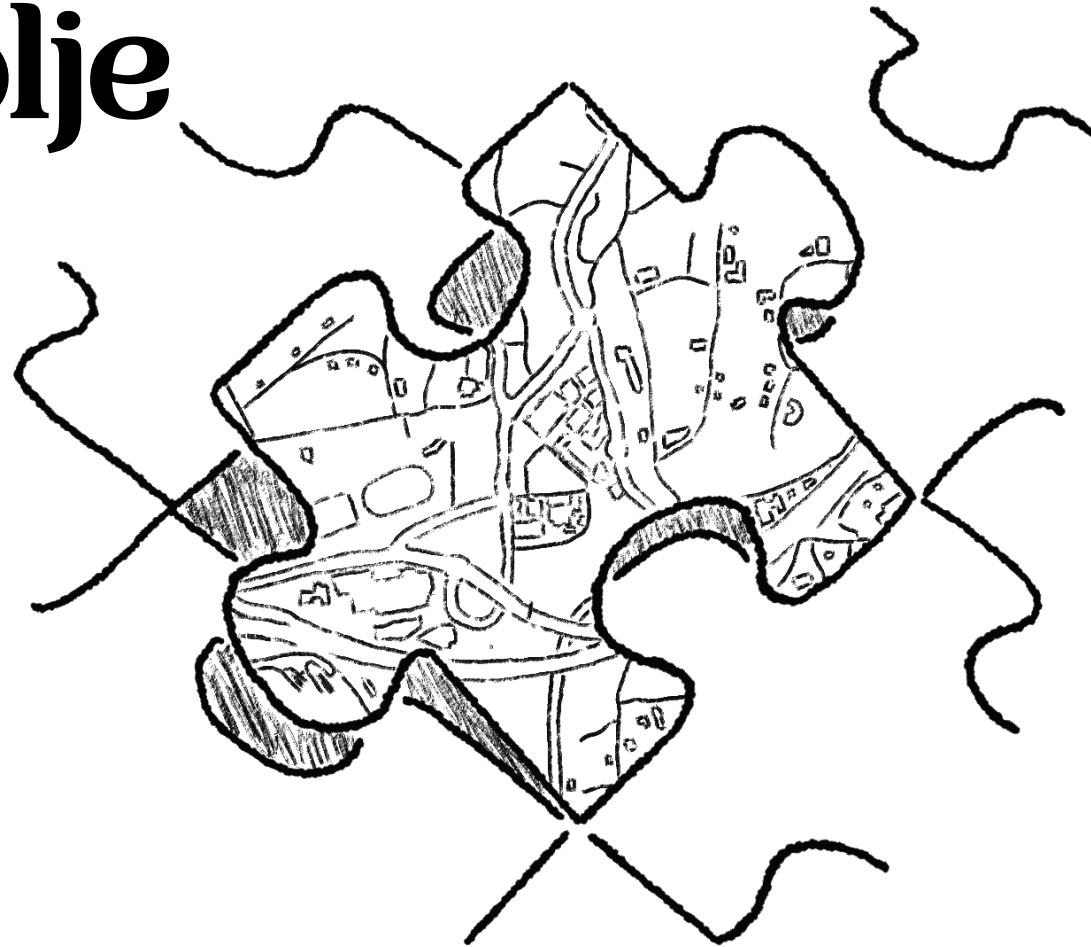


# Innsikts- portefølje



# Bakgrunn

Problemstilling:

## Hvordan kan barneskoler være et verktøy for nabolagsutvikling?

### Hva?

Dette prosjektet handler om hvordan barneskoler og nabolag henger sammen, og hvordan de kan henge sammen i fremtiden.

I prosjektet undersøkes barneskoler som *sosial infrastruktur*, med særlig blikk på hvordan foreldreinvolvering fungerer.

*Sosial infrastruktur* er de fysiske stedene og organisasjonene som former måten folk interagerer på.

Prosjektet er delt i tre faser.

### “What is?”

Hva er materien vi har med å gjøre? Hvordan ser dagens situasjon ut?

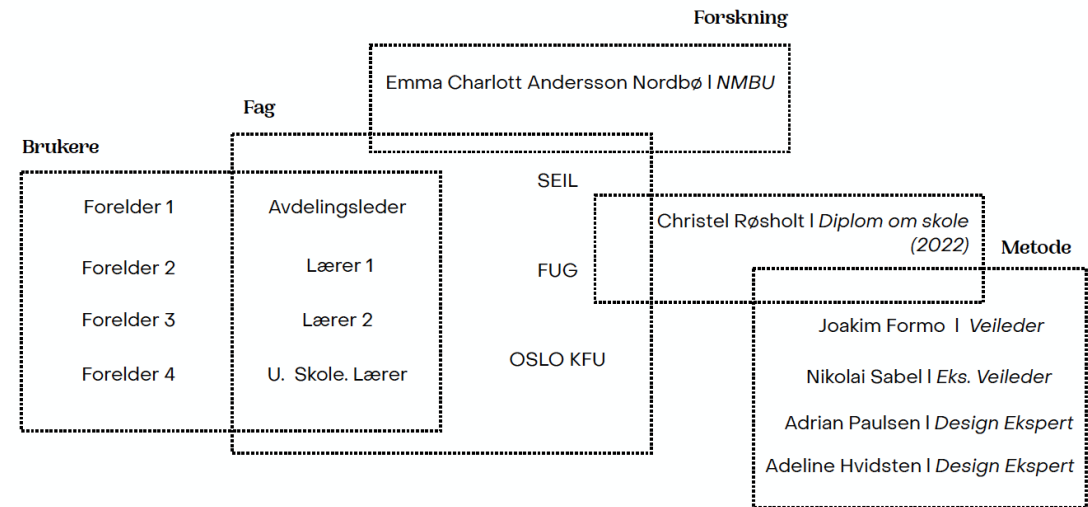
### “What if?”

Her utforskes ulike muligheter. Planen er å gjennomføre 3 eksperimenter av ulike muligheter.

### “So What?”

Hvilke konsekvenser får mulighetene? Hva bør gjøres videre? Hva har vi lært?

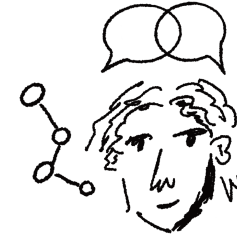
## Aktører



# Om innholdet



Etablerte sannheter



Brukerbehov

## Hva?

I dette heftet oppsummeres innsikten fra “What is?” fasen.

Se på innsikten som en rekke mer eller mindre interessante erfaringer gjort så langt. Problemområdet er stort, og innsikten vil ikke dekke alt. Likefullt håper jeg du finner noe som setter i gang nye tanker.

Disse er ment for å skape rom for diskusjon og refleksjon.

Når du leser innsikten kan du gjerne tenke på hvordan den relaterer til din forståelse av situasjonen.

## Struktur

Heftet er delt i 4 deler.

### *Etablerte sannheter*

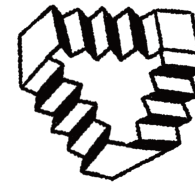
Her beskrives ting som de fleste later til å være enige om. Stemmer de over ens med sånn vi ønsker at ting skal være?

### *Brukerbehov*

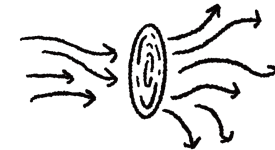
Hvordan ser situasjonen ut for brukere? Hva legger de vekt på?

### *Paradokser*

Hvilke ting er uavklart? Hvilke spenninger finnes?



Paradokser



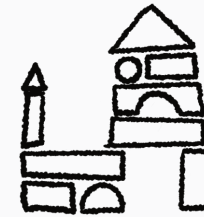
Diskontinuiteter

### *Diskontinuiteter*

Det er brudd på måter “vi alltid har gjort ting” på. Det kan manifestere seg som muligheter eller trusler.

Jeg håper du finner noe som skaper nye tanker om arbeidet du gjør. Om du har spørsmål er det bare å ta kontakt!

# Etablerete sannheter



Etablerete sannheter

# “It takes a village to raise a child”

Det er flere som beskriver at hele “landsbyen” må i sving for å skape en god og trygg oppvekst.

Det kan skje helt naturlig i koblingen mellom hjem, skole og fritid, men av og til trenger man å mer målrettet bygge “landsbyen” rundt barnet, f. eks hvis de har sammensatte behov.

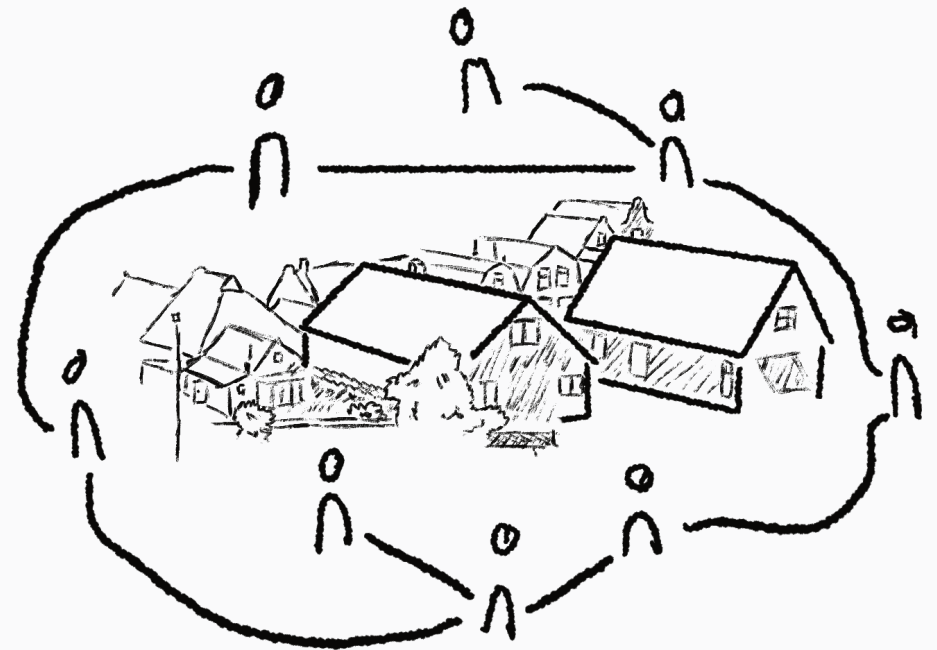
Opplevelsen av “landsbyen” kan være delt.

“...Og alle veit at “it takes a village to raise a child” Det er ikke bare det som skjer inni skolen som er avgjørende for hvordan det går(...)Det er jo hva som skjer i hele nærmiljøet, det spiller inn på skolen.”

-Inga Marthe Thorkildsen

“ Det er så synd at man har fokus på det som ikke fungerer så bra. (...) It takes a village to raise a child. Det sier man, men det har ikke noe innhold.”

-Forelder 2



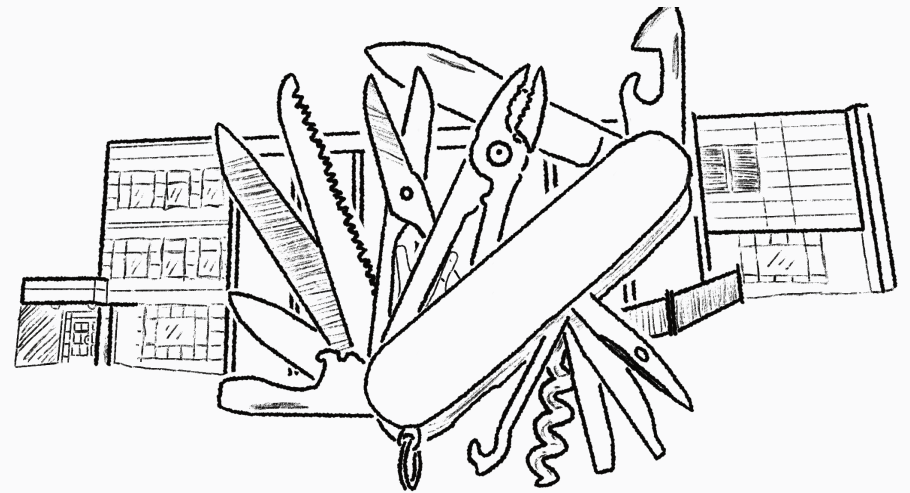
# Swiss Army Knife

I samtaler peker foreldre og lærere på at barneskoler er et slags multiverktøy. Gymsalen er en fotballbane på kvelden, musikkrommet er øvingsrom for korpset, skolegården blir til nabolagstorget på 17. Mai, klasserom blir bursdagsrom, auditorium er foreldremøterom. Alt dette og mer i tillegg til å være undervisningslokale på dagtid, er en sosial møteplass i helgene.

**“Vel så viktig som at FAU drar i gang masse aktiviteter er lokaler.**

**Her er vi så heldig at vi har skolen, hvor man kan ha bursdager f. eks. Hvor man har idrettshallen hvor lag og grupper kan komme og trene. Der også er det lokale ildsjeler som har startet aktiviteter og treninger.”**

**-Forelder 3**



# Nærskole- prinsippet

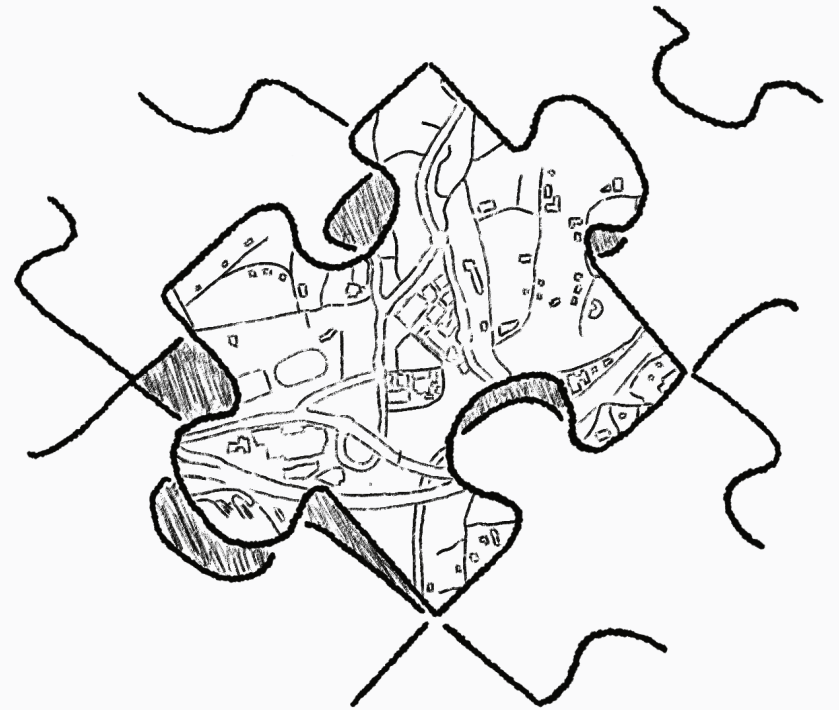
“Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til”, jfr. Opplæringsloven 8-1.

Nærskoleprinsippet, som det ofte omtales som, skal sikre at det er tett fysisk kobling mellom skole og hjem. Det betyr at skolen ofte blir en refleksjon av lokalmiljøet sitt, på godt og vondt. De aller fleste familier med barn møtes der.

Skolen skal være en arena for hele lokalsamfunnet.

**“Nærskoleprinsippet står veldig sterkt i Norge. Det gir forankring i lokalmiljøet, og selv om det utfordres noen steder er det et mål.”**  
-Ingar Brattbakk

**“Når vi snakker om nærmiljøskolen så må vi også ha det overordnede blikket med oss, hva kan vi gjøre for å hindre at de forskjellene blir for store? Det betyr mye for mulighetene og ressursene på de enkelte skolene”**  
-Ingar Brattbakk



# Superhelt

Flere forteller at barneskolen er full av hverdagshelter. Lærere som strekkes seg utover arbeidstid for å ta en ekstra telefon hjem til noen foreldre som trenger oppfølging. En mor som er ivrig trener på fotballaget. En far som stiller som klassekontakt 5. året på rad.

Legger systemet opp til at det er fint om man er en hverdagshelt eller helt nødvendig?

I hvilke grad er disse tingene tilfeldig?

**“Sånn som systemet er nå hviler det på enkeltpersoner. Det er tilfeldig hvordan klassen blir sammensatt og derfor også tilfeldig hvilke foreldre som blir involvert og også tilfeldig hvor bra det som blir arrangert i tilknytning til skolen er.”**

**-Lærer 1**

**“Man er jo veldig avhengig av at det er noen ildsjeler i lokalsamfunnet da. Noen som orker å gjøre det lille ekstra da.”**

**- Forelder 3**





# Det som kan måles

Lærere forteller at skolen ofte er opptatt av mål. Kan et tema brytes ned til kvantifiserbare verdier blir de viktige. Hvor mye koster det? Hvor mange elever har vi pr. lærer? Hva sier ROS-analysen om risikofaktorer?

Samtidig forteller foreldre at det er helt andre ting som gjør livet som forelder bra.

Kjærlighet, mestringfølelse, mening, livskvalitet, og fellesskap for å nevne noe.

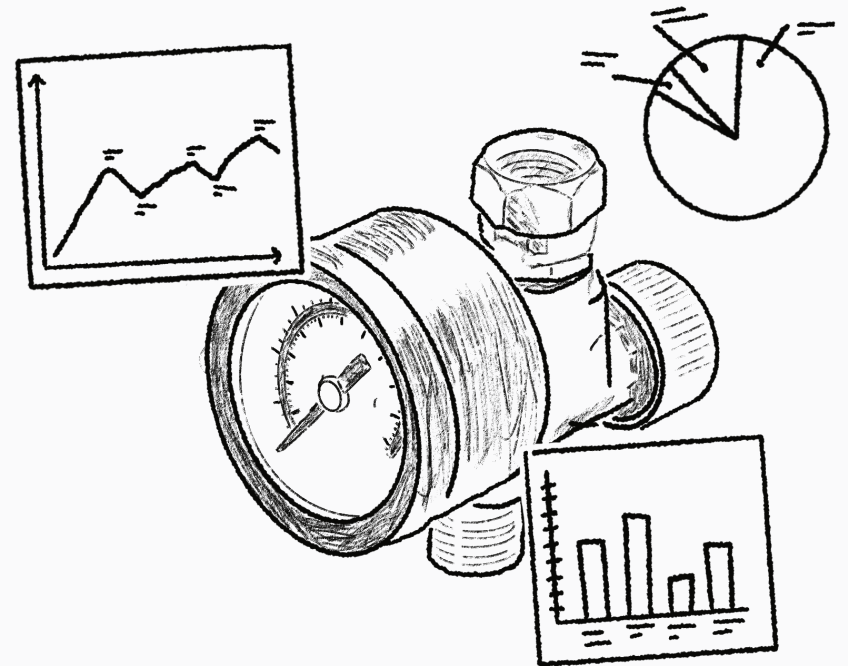
Hvordan henger det sammen med målingen som gjøres?

**“Her tror jeg mange foreldre opplever utviklingssamtalen som lite nyttig.**

**Foreldre er opptatt av hvordan barnet har det, og hvordan de fungerer sosialt. Men skolen er opptatt av å fortelle om konkrete lærings ting som “du leser 200 ord i minuttet”.**

**Tror det har med at skole er så tydelig delt i fag. Det er veldig siloifisert.”**

**-Lærer 1**



# Praktiske behov og organisering

I samtaler om foreldreinvolvering kommer praktiske behov og organisering ofte opp.

Ulike trinn i barneskolen har ulike oppgaver som skal utføres. Hvem skal være klassekontakt? Hvem sitter i FAU i år? Hvem kan være med på klassesetur?

De mest formaliserte kanalene, foreldremøte for eksempel, brukes stort sett til å snakke om praktiske behov og organisering.

**“Foreldremøter er veldig ofte informative møter. Ikke alltid det mest nyttige tror jeg da. Jeg har veldig tro på at om vi hadde klart å skape litt sånn samhold i foreldregruppa så hadde det bidratt.**

**De føles ofte litt som å ha en skoletime egentlig.”**  
-Lærer 2

**“Vi driver med dugnadsarbeid for skolen. I morgen er det trafikkvakt. Vi får en oppgave og utfører den. Det påvirker skolemiljøet.”**  
-Forelder 1



# Brukerbehov



Brukerbehov

# Bak lukkede dører

Foreldre forteller at hvis barnet ikke naturlig prater om hva som skjer på skolen så det ikke så enkelt å vite hva som skjer der.

Når man henter fra SFO eller AKS har lærerne dratt hjem. Noen skoler har "Fredagsmail" hvor lærerne forteller hva elevene har gjort i foregående uke.

Andre steder tar lærerne selv initiativ til å sende melding til foreldre for å holde de oppdatert.

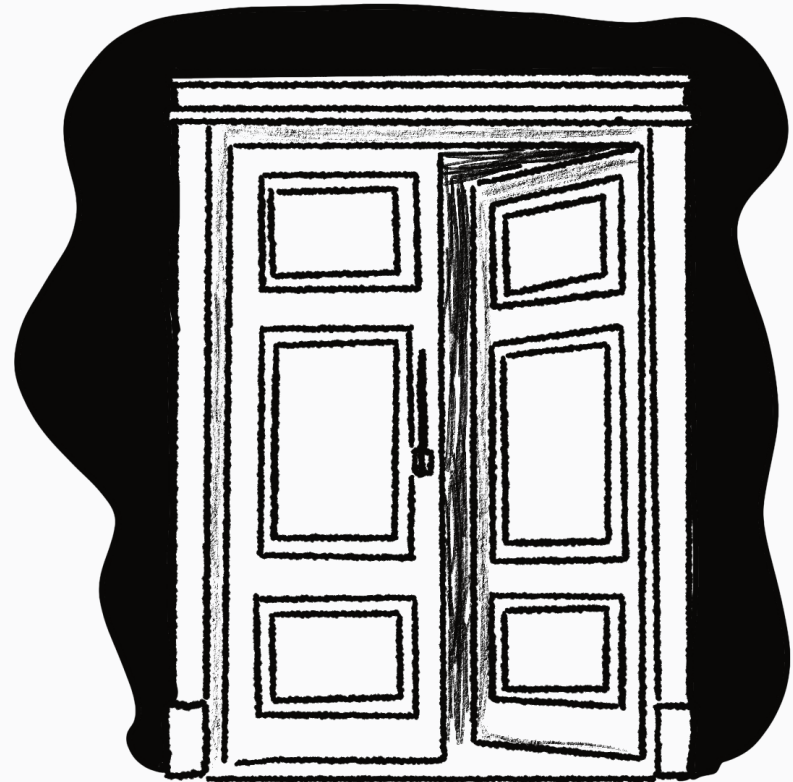
**"Det er jo litt sånn at man sender de inn i et svart hull også får man de tilbake etterpå."**

**-Forelder 1**

**"Er litt bevist på å sende ukemelding på slutten av uka, fordi jeg vet at det er mange barn som ikke forteller så mye."**

**Jeg får ikke så mye respons på det. Men jeg vet at det er viktig for noen foreldre."**

**-Lærer 2**



# Døgnet har for få timer

I samtaler med foreldre er tidspress et gjentakende tema.

Handling, middager, trening, lek, helge-aktivitet, krangling om sosiale medier og skjermtid, jobb, venner, avslutninger, uforutsette utgifter - det er en stor logistikk som skal gå opp.

Samtidig er aktivitetene meningsfulle når de gjøres for andre og det gir motivasjon. Det er flere lærere som forteller at de føler på mye av de samme tingene.

**”Første året datteren min begynte på skolen fikk jeg helt bakoversveis. Jeg hadde ikke noe erfaring, og hadde ikke sett for meg at det var så mye.”**

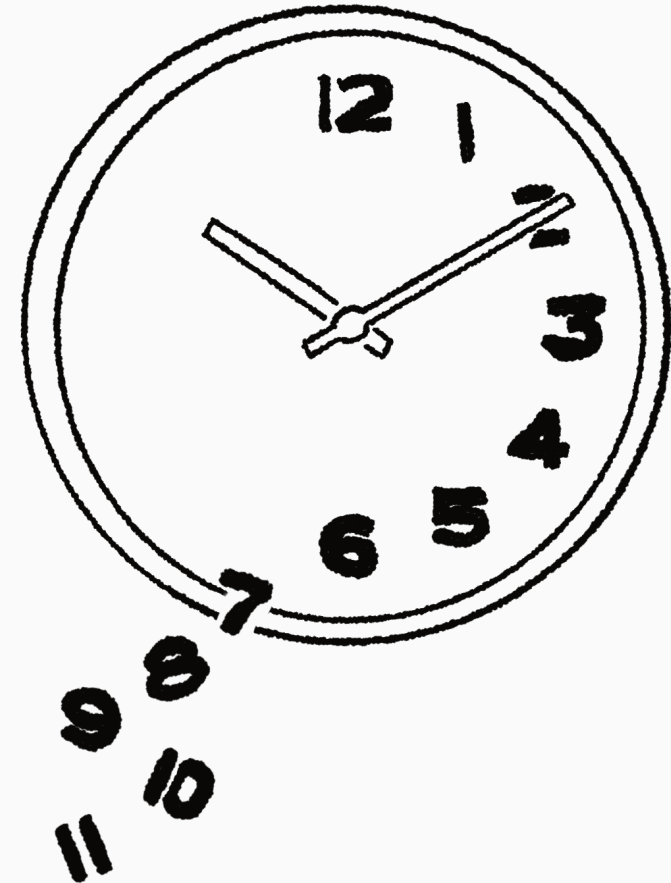
**-Forelder 3**

**“Det er de barna, hele tiden, hele døgnet.”**

**-Forelder 1**

**“Det er både kjekt og slitsomt. Meningsfullt men tidkrevende”**

**-Forelder 4**



# Skam

Foreldre til barn med særskilte behov forteller at de føler på skam.

Det er ubehagelig å stå i vanskelige utfordringer, og kanskje spesielt om man ikke føler seg forstått.

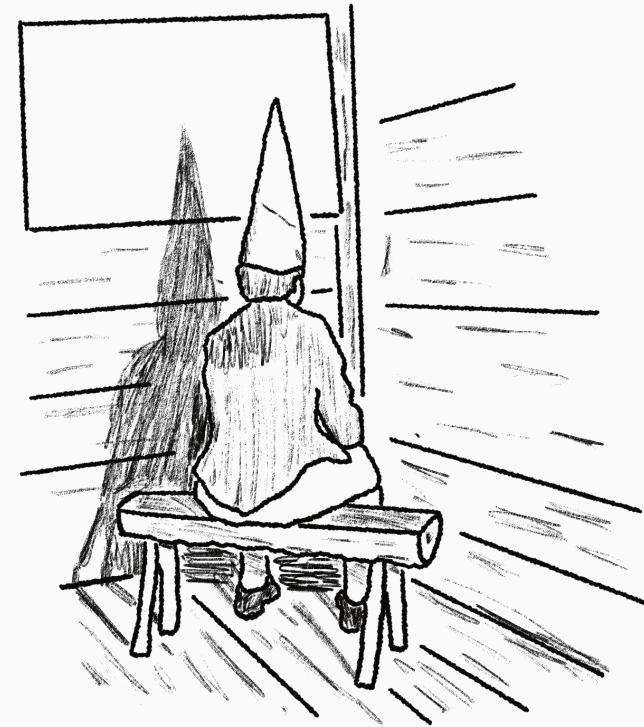
Lærere forteller om ulike unngåelsesstrategier. Noen møter ikke opp, andre vil ikke prate om utfordringene. Å søke hjelp til mestring oppleves som tabu. En lærer kalte det rett og slett et samfunnsproblem.

**“Man snakker om det som ikke fungerer. Å sitte på foreldremøte med barn med utfordring så kjenner man på skam. Det blir ofte sydebukk jakt.”**

**- Forelder 2**

**“Føler man på skam er det veldig mye lettere å trekke seg unna. De blir ikke presset til å ha kontakt med oss egentlig, det er jo frivillig. Det er noen foreldre jeg ikke har møtt i det hele tatt - etter 3 år. Der tror jeg språk også kan være en ganske stor barriere for noen også.”**

**-Lærer 3**



# Kompis

Lærere forteller at mye tid går til oppfølging av elever. Det faglige, sosiale og trivselen er viktig for at skolen skal lykkes med oppdraget sitt.

Flere lærere peker på at det sosiale er særlig viktig, og at det flyter utover skolens fysiske grenser. De forteller at de føler at skolen har fått større ansvar for oppdragelsen og at foreldrerollen virker til å være i endring. Foreldrene kjenner seg ikke igjen i disse beskrivelsene.

**“Mange har kanskje mer nå enn før en slags kompisrelasjon til barna.**

**Lærerne blir kanskje de i barnas liv som må sette de grensene. Jeg har flere elever som jeg har mer kustus på enn foreldrene har.”**

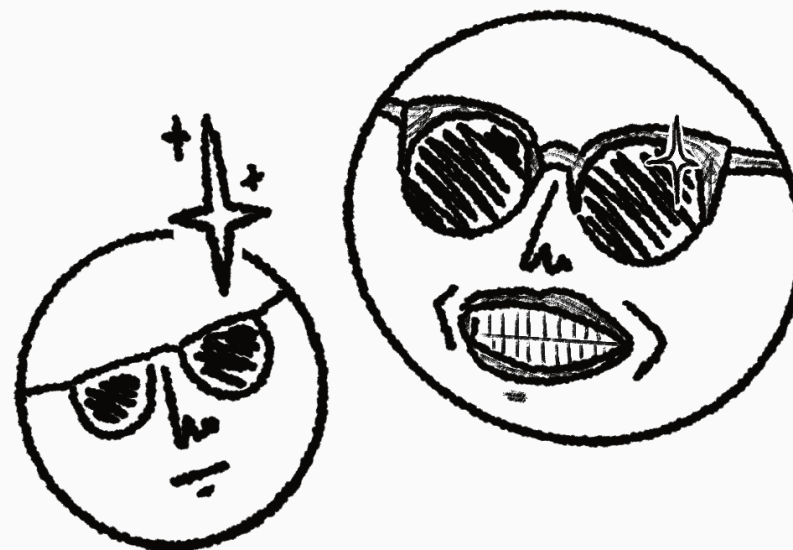
**-Lærer 2**

**“Jeg ringer tre elever for å vekke de, hver eneste dag. Jeg synes faktisk det er litt skremmende.”**

**-Lærer 3**

**”De ringer oss før legevakta, det har skjedd.”**

**-Lærer 3**



# Lyst og mulighet

Selv om foreldre forteller at det er travelt å ha barn forteller de også at det oppleves meningsfullt. Man får lov til å være med på en reise hvor mennesker oppdager verden for aller første gang.

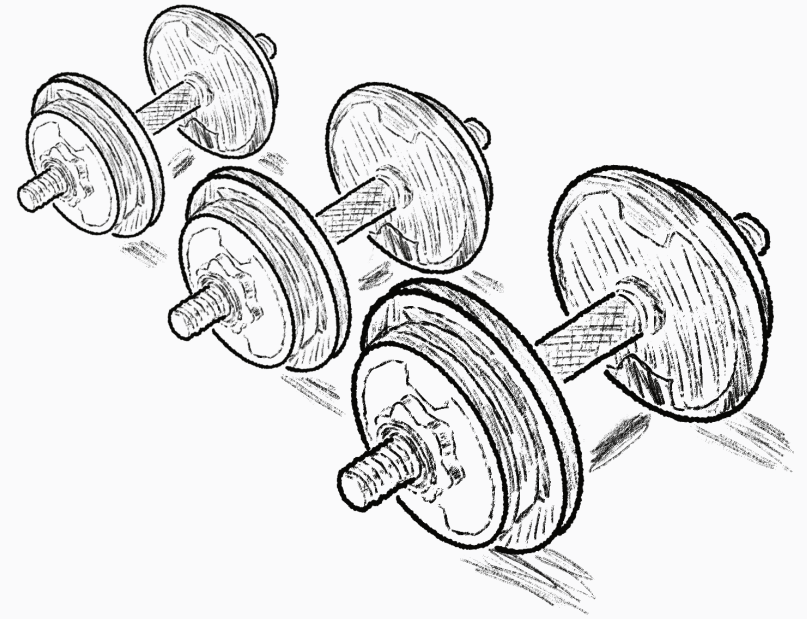
I samtalene later det til at det er et stort spenn i hvordan man kan og har lyst til å bidra. Noen har mye fokus på at bidrag skal ha direkte positive konsekvenser for eget barn. Andre er opptatt av det større fellesskapet og tenker at det vil gi bedre rammer også for eget barn.

**“I dag sa jeg at jeg skal lage pasta med kjøttsaus og da sa datteren min “ååå nam!” Da får jeg litt ekstra lyst til å lage pasta med kjøttsaus(...) Den ble litt fyldigere mentalt, på en fin måte.”**

**-Forelder 4**

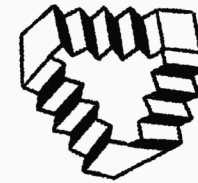
**“Skulle ønske det hadde høyere status å være en aktiv bidragsyter inn i skolen, at flere tenkte på at innsatsen hadde noe å si for fellesskapet og ikke bare for det enkelte barnet.”**

**-Forelder 2**





# Paradokser



Paradokser

# De samme hendene i alle paiene

I barneskolen er det mange ting som til enhver tid skal gjøres. Flere forteller at det ofte føles som at det er akkurat litt for lite tid og ressurser til å få gjort alt.

Byråkrater og lærere forteller at foreldrene er viktige for å få hjulene til å gå rundt.

Foreldre forteller at de ofte ser de samme foreldrene engasjerer seg gang på gang, og at det er noen som aldri er med.

**“Foreldrene er den største interessentgruppa i skolen. Nesten dobbelt så stor som elevene.”**

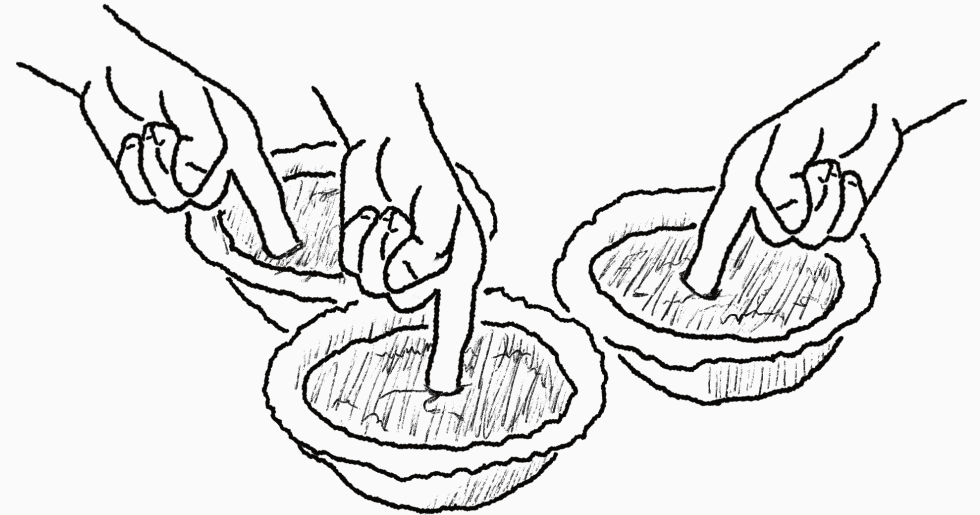
- Byråkrat på SEIL

**“Det er de samme foreldrene som er med over alt.”**

- Forelder 2

**“Vi klarer ikke være ildsjelene i lokalsamfunnet på samme måte. Det er veldig lett å tenke på alt man ikke får til, og at man burde bidra mer og gjort mer.”**

-Forelder 3



# Hei hvor det går

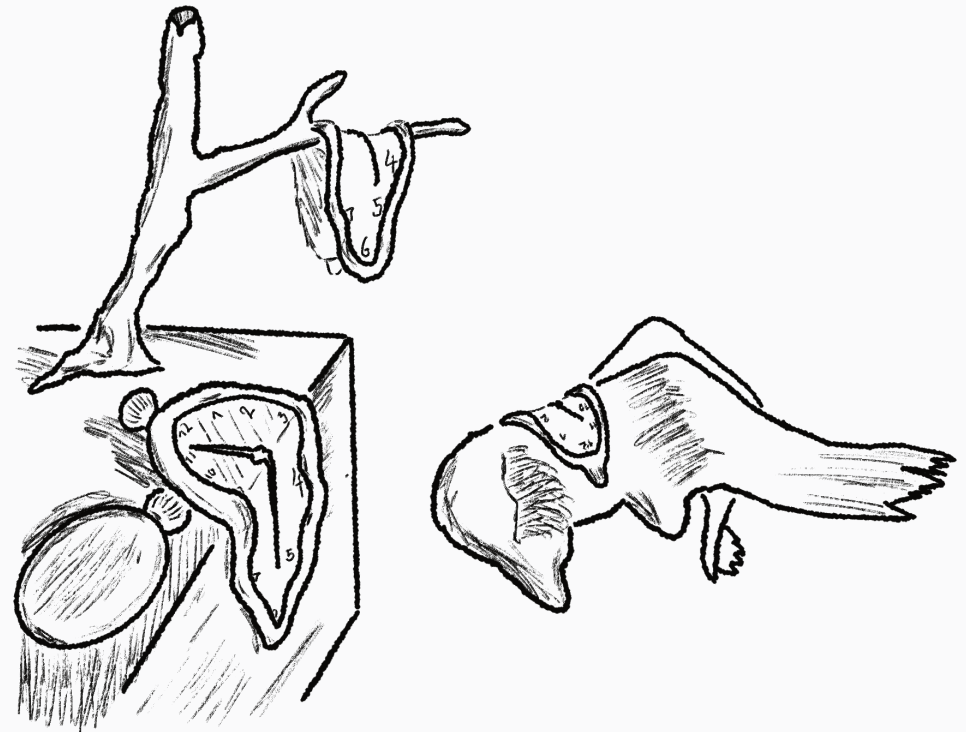
I samtaler med byråkrater som jobber med utvikling og innovasjon dukker utfordringer med tid ofte opp.

Det ser ut til at det alltid er noe nytt å ta tak i. Nye prosjekter å kjøre, nye planer å skrive, nye råd å gi, nye rammeverk å teste.

Det kan være vanskelig å finne tid til å reflektere, assosiere og tenke.

**“Vi er så mye i drift. Vi er dårlige på å sette oss ned å se hva vi faktisk har fått til”**  
-Byråkrat på SEIL

**“Ofte tror jeg vi snakker mye om ord som vi tror vi vet hva betyr, men så sliter vi med å vise hva det vil si i praksis.”**  
-Byråkrat på SEIL



# Men go - women bring

Det ser ut til at det kan være forskjell på kvinner og menns mobilitetsvaner.

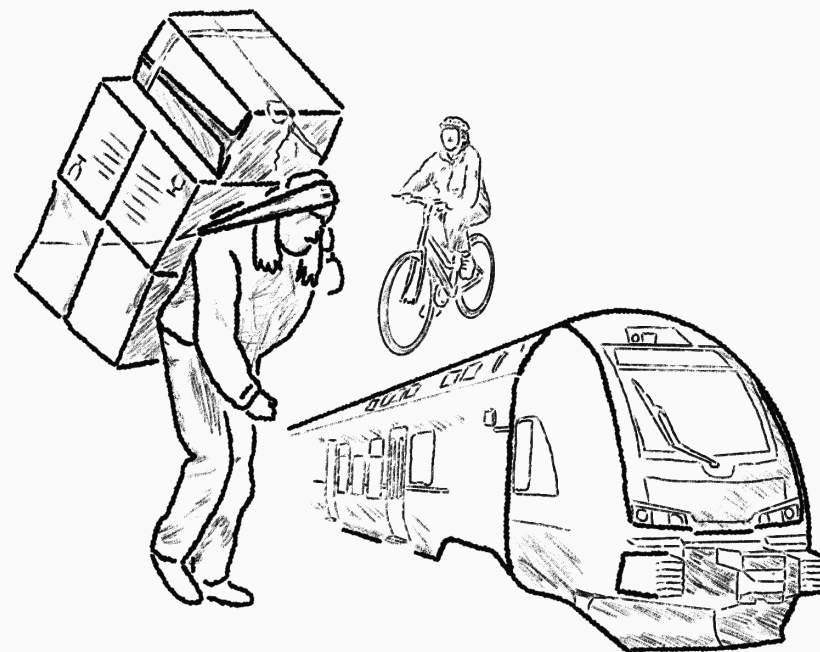
Kvinner står for 75% av det ubeltete omsorgsarbeidet (WEF 2020). Det gir konsekvenser for hvordan de beveger seg.

Kvinnens mobilitet er i større grad karakterisert av kjedekoblingen av reiser. De reiser oftere med bagasje eller folk, og har ofte dårligere tid på å gjennomføre reisen (WEF 2020). Hvordan påvirker det hvem møtes i skolen?

**“Mobilitet er ikke kjønnsnøytralt og kan være mer tilrettelagt for menn”**  
(WEF 2020).

**“Kvinner har annen adferd og andre behov når det kommer til transport”**  
(WEF 2020).

**“Så mye som halvparten av norske bilturer er under 5 km, og vi mener lastesykkel kan erstatte mange av dem.”**  
(Whee! 2023)



# Involvering - Innblanding

Alle som er pratet med er enige om at foreldreinvolvering er viktig og bra. Men hvor grensene går for hva som er foreldreinvolvering og hva som er innblanding er ikke så lette å identifisere.

Innblanding blir beskrevet som forstyrrende og noe man helst vil unngå.

Noe av foreldreinvolveringen ser også ut til å bære preg av at den brukes som en arena for å begrense innblanding.

**“Foreldremøter starter alltid med en forventingsstyring til foreldrene fordi det er implisitt at foreldre er kravstore.”**

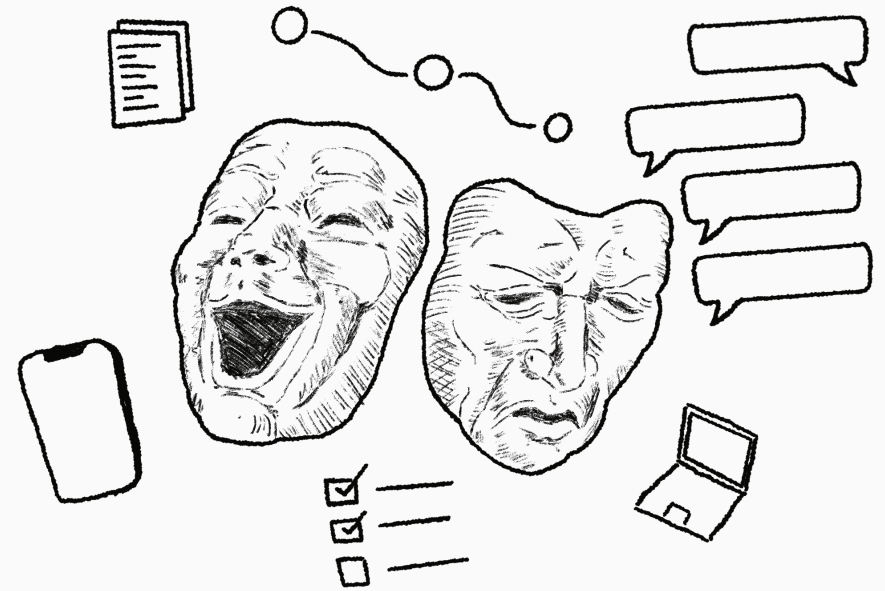
**-Forelder 2**

**“Foreldreinvolvering er en måte for skolen å begrense den foreldre-innblanding som skjer. Det er ikke så rart at det er vanskelig. Vi har forskjellig terskel på hva vi tenker er okay.”**

**-Forelder 4**

**“Det er veldig varierende da. De kan fort blande seg litt i vurdering.”**

**-Lærer 3**



# Mitt barn - ditt barn

Flere barn vokser opp med skilte foreldre og forholder seg til flere omsorgspersoner.

“Etter brudd kan barnet enten bo fast hos en av foreldrene, eller hos begge. Alt etter hva foreldrene blir enige om” (Bufdir 2021).

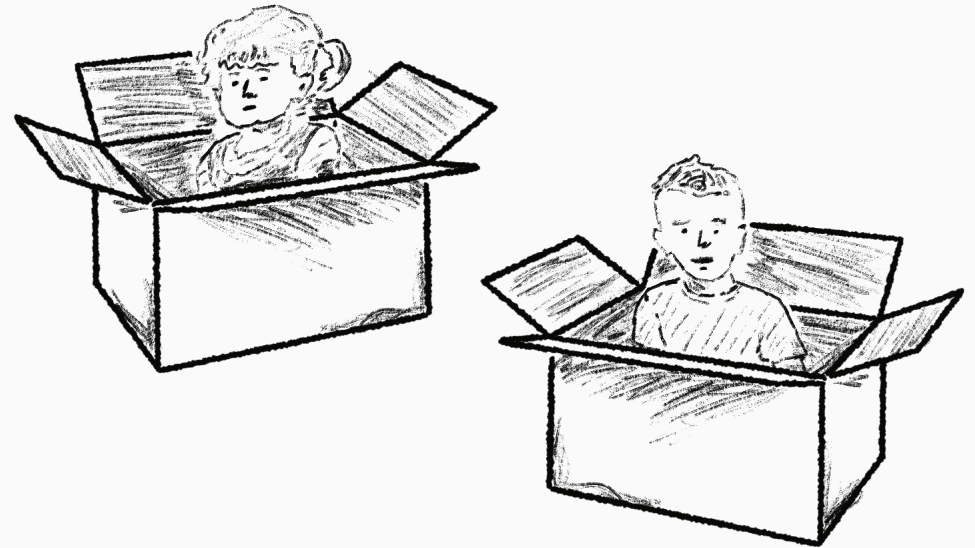
“Det vanligste er at barnet bor hos mor, men andelen som har delt bosted for barnet tredoblet seg fra 2002 til 2012” (Bufdir 2021).

Hvordan påvirker brudd mellom foreldre oppvekst og grenser? Hvem håndterer informasjon fra skolen?

**“Selv om delt bosted er blitt vanligere blant de fleste grupper av foreldre, er det fremdeles forskjeller. Delt bosted er blant annet mindre vanlig blant:**

- foreldre med lav inntekt enn blant foreldre med høy inntekt
- foreldre med kort utdanning enn blant foreldre med lang utdanning
- foreldre med store konflikter enn blant foreldre med lite konflikter”

**(Bufdir 2021)**



# De som kjenner systemet

Lærere forteller at de ser forskjeller på hva slags oppfølging barna får.

Foreldre som er godt kjent med rettighetene til barna har kortere vei til tilpasset undervisningskrav enn de som ikke har det.

Hvordan balanseres den profesjonelle dømmekraften til lærere og intuisjonen til foreldre? Hvilke konsekvenser får spenningen for det større foreldresamarbeidet?

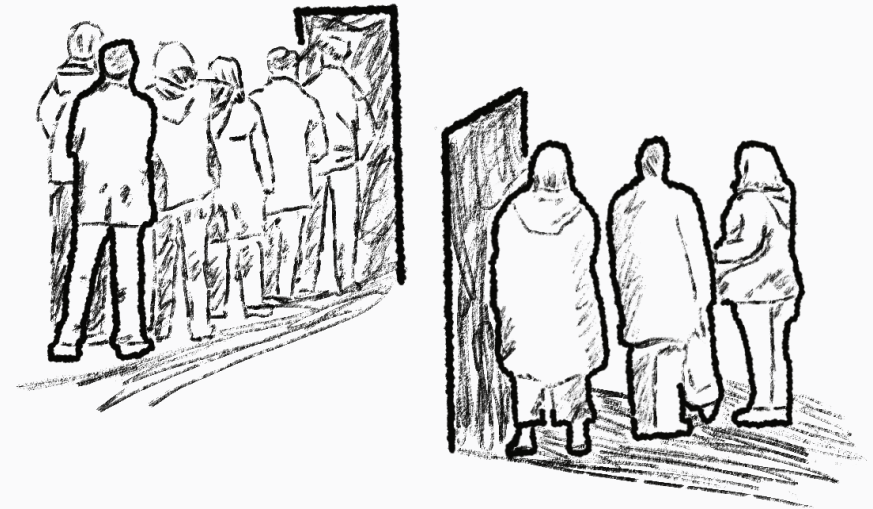
**“Det skremmer meg litt at den som maser får mest. Jeg er en masete mor, og vet at det stemmer i skolen.**

**Jeg har tett kontakt med skolen, og de bruker mye tid på mine barn fordi jeg trykker på de knappene jeg trenger for å få til det som trengs.”**

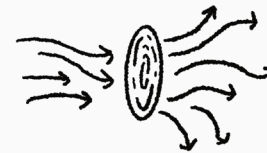
**-Forelder 2**

**Det er ofte sånn at de som maser får ekstra oppfølging. Andre som har like smarte barn men ikke vet om tilpasset undervisningskrav vil ikke få det. Jeg tror det kan forsterke forskjellene.”**

**-Lærer 1**



# Diskontinuiteter



Diskontinuiteter



# Tørke..?

Aldri før har foreldre fulgt opp idrettsbarna sine så tett som nå (Dyb 2016).

Samtidig pågår det en diskusjon om at det er vanskelig å få tak i frivillige til idrettsklubber.

På østkanten i Oslo har mange klubber så stor mangel på frivillige at driften knapt går rundt (Lunde 2022).

Flere frykter at utviklingen går i retning av hva som har skjedd i Sverige, hvor halvparten av lagene er borte på 20 år (Lunde 2022).

**“Det har vært en utvikling mot at du kan kjøper seg ut av frivilligheten. Foreldre føler at de kjøper et produkt til sine barn, også sitter idretten der og må levere.”**

- Byråkrat på SEIL

**“Idretten har blitt en arena for utøvelse av foreldrerollen” (Dyb 2016).**

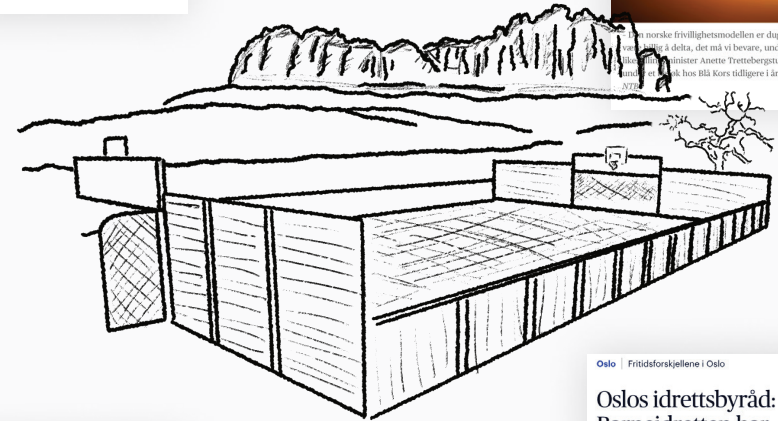
**Det bidrar til å skape større forskjeller mellom de som følges opp og de som ikke blir det (Braathen 2023).**

Lederen i østkantklubben skrev om foreldrene som ikke bidrar. Da rant det inn respons fra hele landet.

– Vi har det ekstra vanskelig i Oslo øst, men det er utfordrende å få tak i frivillige overalt, sier leder Dag Endal i Haugerud IF.



«Mr. Haugerud IF»: Dag Endal har jobbet i 15 år med å bygge opp idrettslaget på Haugerud og Trosterud. I høst kom han med et varsko om mangel på frivillige foreldre. Foto: Stein J. Bjørge



Oslo | Fritidsforskjellene i Oslo

**Idrettsministeren bekymret over mangel på frivillighet. Men vil ikke lønne trenere.**

Likevel mener idrettsministeren det er all grunn til å «trykke på den røde knappen».



Den norske frivillighetsmodellen er dugnadsbasert. Det skal fortsatt være å delta, det må vi bevare, understreker kultur- og idrettsminister Anette Trettebergstuen. Bildet er tatt i forbindelse med hennes blå kors-tidligere i år. Foto: Ole Berg Husten, NTB

Aftenposten

Debatt | Fritidsforskjellene i Oslo

**Aldri før har så mange barn falt så hardt utenfor**

**Karianne Braathen**  
Forfatter, fotballmamma og lagleder i breddeidretten

29.01.2023 19:00



Oslo | Fritidsforskjellene i Oslo

**Oslos idrettsbyråd: - Barneidretten har utviklet seg i feil retning lenge**

– Idretten er i deler av byen blitt en tjeneste som foreldre kjøper, sier Oslos idrettsbyråd.



– Vi må ta idretten tilbake til det den var, sier Oslos idrettsbyråd, Omar Samy Gamal. Utviklingen både i øst og vest i byen bekymrer ham. Foto: Olav Olsen

# I nabolaget

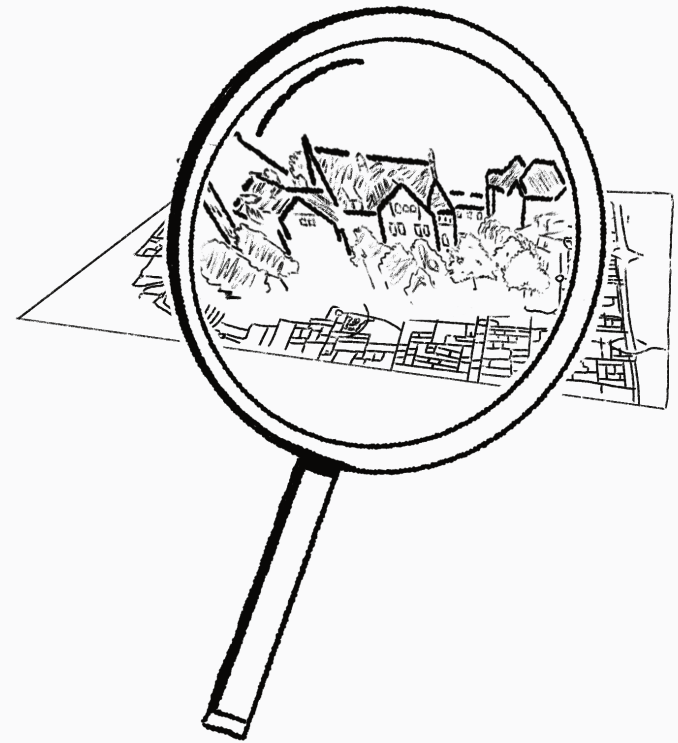
I Oslo kommune jobbes det med en rekke nye prosjekter som søker å utnytte skolens posisjon som knutepunkt i nærmiljøet. De undersøker ulike måter å knytte foreldre, offentlige tjenester og frivilligheten tettere sammen for å skape en god oppvekst for barn og unge. (Oslo Kommune 2023)

Denne satsningen kaller de "Nærmiljøskolen". Satsningen er tett knyttet til levekårsutsatte områder i byen. Flere steder i landet utforskes lignende tilnærminger.

**"Vi har noen som er ansatt i bydelen som er på skolen en gang i uka. De lager tettere sammenheng mellom bydelen og skolen.**

**Det er alt fra å ofte ha politi innom fordi det har vært et belastet område tidligere, få flere til å komme på fritidsklubbene, få de til å ta kontakt med Oslohjelp.**

**Føler de er et bindeledd med den type ting. Mer sånn offentlige tjenester. Jeg veit egentlig ikke så mye om det."**  
-Lærer 3



# Tillitsreformen

Tillitsreformen er regjeringens forsøk på å bevare og styrke tilliten vi har i Norge, spesielt mot offentlig sektor.

Reformen er for tiden under utvikling og søker å “gi mer velferd og bedre tjenester til innbyggerne, og til rett tid”.

Det skal detaljstyres mindre og førstelinjen i velferdsstaten (fastleger, politi og lærere osv.) skal få større handlingsrom i jobbene de gjør (Regjeringen 2023).

**Kunnskapsminister Tonje Brenna ønsker at tillitsreformen skal gi oppvekst-sektoren:**

- “Mer faglig frihet, men også mer faglig ansvar.
- Økt medvirkning og samarbeid på flere nivåer.
- Mindre avstand mellom beslutninger og der oppgavene utføres.
- En gjennomgang av rapporterings- og dokumentasjonskrav, for å undersøke hva som kan bli bedre uten at det går utover barn og unges rettigheter.”

(Mejlbo 2022).



# På tvers

Kunnskapsløftet i 2020 introduserte tverrgående tema som skal benyttes i alle fag og markerer med det et brudd på hvordan skolen har forholdt seg til undervisning over lengre tid.

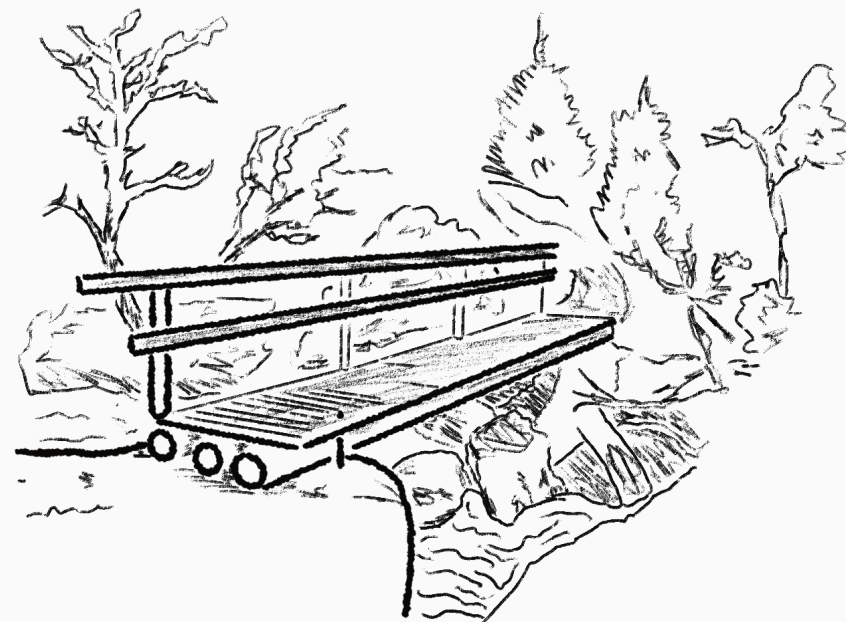
Den nye skolen skal i større grad bygge bro mellom siloene. Den skal legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling (Udir 2023).

**“Læreplanen legger jo opp til en helt ny struktur. Rammene er helt like, men de ønsker seg nytt innhold. Det er veldig mange lærere som er litt oppgitt altså.”**

**-Lærer 3**

**“Fra ledelsesperspektiv har det vært en litt seig materie å få implementert i personale. Det har vært mye motstand. Vi har jobbet litt med å finne formen vår, hvordan skal vi gripe det an. Nå har vi fått knadd det og jobbet med det og ser at det er litt gøy da og da blir det bra.”**

**-Avdelingsleder**



# Foreldre som materiale

Flere steder utforsker skolen arbeid med foreldregruppen som både materiale og ressurs på nye måter.

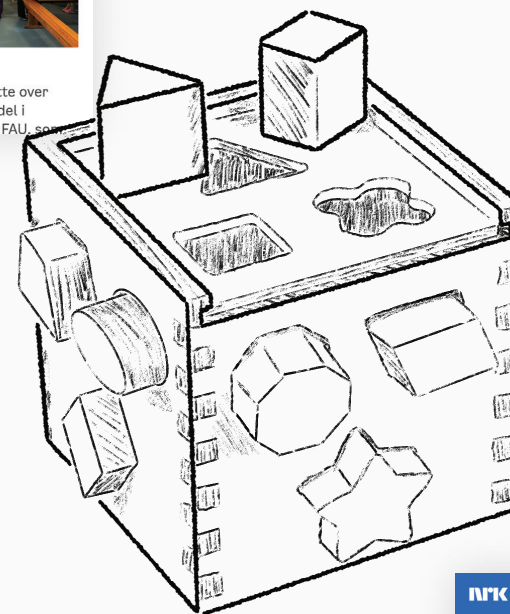
Nærmiljøskole-arbeidet i Oslo viser til gode resultater av å jobbe med tilliten i foreldregruppen.

Lærergruppen på Haga skole i Sande er på NRK fordi de spør foreldre om å ta over skolen mens de ansatte er på samling. Flere steder har det gitt gode resultater.

Hva skjer når foreldregruppen ikke bare er en ressurs, men også et materiale?

**“Det har vi sett fra Bestum skole også gjennom å bygge trygghet i foreldregruppa faktisk klarte å få en enorm økning i resultatene på nasjonale prøver.**

**Fordi den utryggheten som var i foreldregruppa spilte direkte inn på hvordan elevene hadde det på skolen.”**  
**-Inga Marthe Thorkildsen**



# Litteraturliste

Lunde, Adriane Lilleskare. 2022. "Idrettsministeren bekymret over mangel på frivillighet. Men vil ikke lønne trenere." *Aftenposten*. 14. Desember. Lesedato: 28. Januar 2023: <https://www.aftenposten.no/oslo/i/KnLnv5/idrettsministeren-bekymret-over-mangel-paa-frivillighet-men-vil-ikke-loenne-trenere>

Braathen, Karianne. 2023. "Aldri før har så mange barn falt så hardt utenfor." *Aftenposten*. 29. Januar. Lesedato: 30. Januar 2023: [https://www.aftenposten.no/meninger/debatt/i/OQooro/aldri-foer-har-saa-mange-barn-falt-saa-hardt-utenfor?fbclid=IwAR1B6k9IoOC2l-NX8iyOieBAa\\_3QTgTx97GAezpszsE\\_xjS-iBBakOcNyA](https://www.aftenposten.no/meninger/debatt/i/OQooro/aldri-foer-har-saa-mange-barn-falt-saa-hardt-utenfor?fbclid=IwAR1B6k9IoOC2l-NX8iyOieBAa_3QTgTx97GAezpszsE_xjS-iBBakOcNyA)

Bufdir. 2021. "Barn og samlivsbrudd." Lesedato 24. Februar 2023: [https://www2.bufdir.no/Statistikk\\_og\\_analyse/oppvekst/Familie\\_omsorg\\_og\\_relasjoner/Barn\\_og\\_samlivsbrudd/](https://www2.bufdir.no/Statistikk_og_analyse/oppvekst/Familie_omsorg_og_relasjoner/Barn_og_samlivsbrudd/)

Dyb, Halvard. 2016. "Derfor engasjerer foreldre seg i barneidretten." *Forskning.no*. 14. April. Lesedato 20. Februar 2023: <https://forskning.no/sport-barn-og-ungdom-oslomet/derfor-engasjerer-foreldre-seg-i-barneidretten/426491>

Oslo Kommune. 2023. "Velkommen til seminar om nærmiljøskoler" Lesedato 20. Februar 2023: <https://www.oslo.kommune.no/byutvikling/omradesatsingene-i-oslo/velkommen-til-seminar-om-narmiljoskoler?fbclid=IwAR0fwQP5IS5JySUI6YixqaG92xN11zEh91adQf8DzpErQ48JOhAqZnrroOk>

Regjeringen. 2023. "Tillitsreformen". Lesedato 15. Januar 2023: <https://www.regjeringen.no/no/tema/statlig-forvaltning/forvaltningsutvikling/tillitsreform/id2894124/>

Udir. 2023. "Tverrfaglige temaer". Lesedato 25. Januar 2023: <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/tverrfaglige-temaer/>

Mejlbo, Kaja. 2022. "Tonje Brenna gir startsignal for tillitsreformen." *Utdanningsnytt*. 02. April. Lesedato 24. Januar 2023: <https://www.utdanningsnytt.no/barnehage-kompetanseheving-laereryrket/tonje-brenna-gir-startsignal-for-tillitsreformen-vi-ma-gi-fagpersonene-i-skoler-og-barnehager-nodvendig-handlingsrom/318594>

Whee!. 2023. "Landingside." Lesedato 27. Februar 2023: <https://whee.no/>

World Economic Forum (WEF). 2020. "Women move differently – what everyone working in mobility should know."

Lesedato 26. Februar 2023: <https://www.weforum.org/agenda/2020/01/mobility-in-2020-a-female-perspective/>