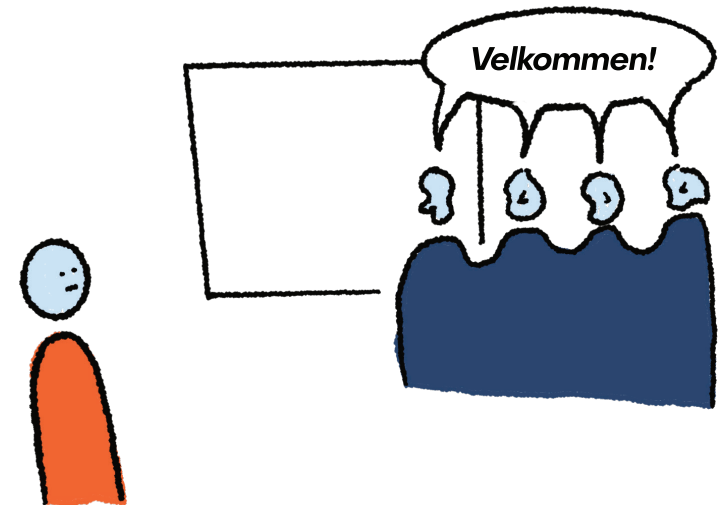


Foreldre i førersetet

Hva hvis foreldremøter var foreldreledet?

Foreldremøter er en arena for å jobbe med samspillet mellom skole og hjem. Lærere forteller at det er de som har ansvar for gjennomføring av møtene i dag. Naturligvis fokuserer de da også på hva skolen mener må til for å få til gode rammer.

Hva skjer om foreldrene selv bestemmer program og leder møtene? Blir fokuset annerledes? Når holdes møtene?



Ildsjel-kortet

Hva om det var et klippekort for å engasjere seg i skolen og fritid?

Foreldreengasjement i skolen er helt avgjørende for at skolen bli et bra sted å være. Samtidig har foreldre ulike utgangspunkt for å engasjere seg. Hva om det var et klippekort for engasjement i lokalsamfunnet?

Kortet kunne gitt ulike poeng for ulike oppgaver. Å lage kaffe til møter kunne vært 1 poeng. Å stille som klassekontakt kunne vært 7 poeng.

Ulike poengsummer kunne utløst fradrag på skatten på samme måte som gaver til frivillige organisasjoner gjør.

F. eks 5 poeng betyr innvilget fradrag og 10 poeng utløser maks utbetaling.

Dette kan reflektere at engasjement i skole og lokalsamfunn er en viktig innsats som gir verdi lokalt.

Ildsjel-kortet 23/24



Nr	Signatur	Klipp
1		<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>

Intergenerasjonell skole

Hva om pensjonister var aktive bidragsyttere i skolen?

I skolen er det mange som har lite tid til overs. Pensjonister har ofte mye tid til overs. Hva om de var en integrert del av skolen?

Pensjonister har kunnskap, ferdigheter og levd erfaring som kan være gode tilskudd til skolen.

Eksempelvis kunne pensjonister interessert i husflid vært engasjert i kunst og håndverksfag, mat og helse eller sløyd. De kunne fortalt personlige fortellinger om historiske hendelser i samfunnsfag eller vært engasjert som voksent nærvær i friminutt og SFO.

Hvis de var integrert i skolen hadde det forløst tid hos lærere og knyttet tydeligere kobling mellom skolen og nabolaget rundt. Hva kunne tiden lærere har til overs vært brukt på?



Mega-FAU

Hva om FAU var dobbelt så stort?

Flere lærere og foreldre forteller at det er vanskelig å få folk til å melde seg som klassekontakt og engasjere seg inn i FAU. Ligger utfordringen i rekrutteringen eller handler det om omfanget av forpliktelser?

Med et dobbelt så stort FAU kan man få bredere tilfang av perspektiver, oppgaver kan brytes opp i mindre og mer håndterbare størrelser og kanskje man kan jobbe med temaer man ikke har kapasitet til nå – der det er ønskelig.



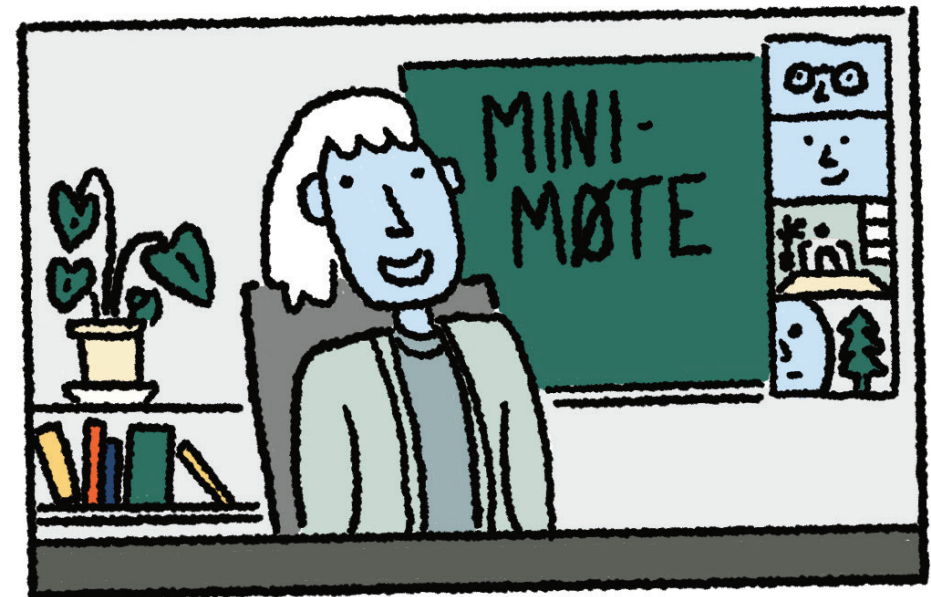
Mini-møter

Hva hvis man hadde mini-møter en gang i måneden over zoom?

Ingen blir gode på noe de gjør 2 ganger i året. Med hyppigere korte møter kunne lærere øvd seg på å holde gode foreldremøter.

Zoom-møtene kan brukes til å gjøre unna en del av skolens informasjonsbehov på praktiske ting, og fungert som en oppdatering på hvordan det står til i klassemiljøet og hva programmet på skolen er i tiden som kommer.

Dette kan frigjøre tid på de fysiske foreldremøtene til å jobbe med større spørsmål som skjermtid, grensesetting og samarbeid rundt oppdragelse.



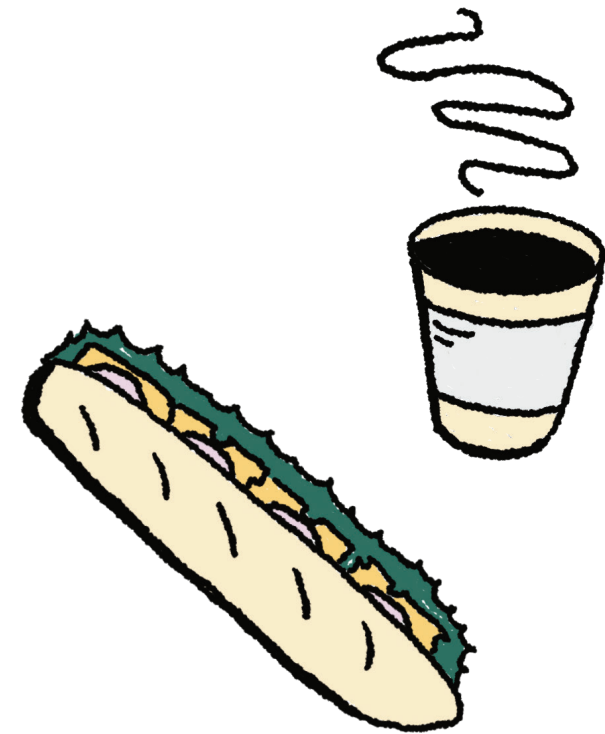
Morgenstemning

Hva om foreldremøter var frokostseminar?

I skolen er alle travle. Foreldre og lærere har for få timer i døgnet til å få gjort alt som kanskje burde vært gjort.

Den samme utfordringen er det mange som står i arbeidslivet. Frokostseminar er et forsøk på å adressere dette. Med lett servering og kruttsterk kaffe i hånden er det lettere å si ja til å være med.

Frokostseminar har også fordelen av å være tydelig tidsavgrenset. Alle har et sted de skal være, og arrangementene må derfor være fokuserte for komme gjennom programmet på en måte som engasjerer.



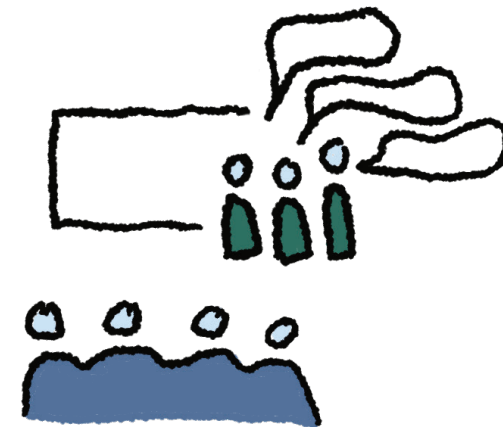
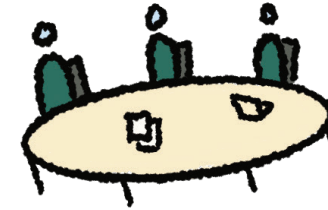
Møte-buddy

Hva hvis lærere holdt foreldremøter sammen for å få mengdetrening?

For å bli bedre på noe må man gjøre det mye. Hva om lærere kunne være med på foreldremøter andre lærere holdt?

Med kjente fjes i rommet blir lærerne kanskje tryggere i møte med foreldrene. Det kan gi muligheter for å støtte i forkant og muligheter for å reflektere over resultatene sammen i etterkant.

Kanskje kan man også lene seg på hverandres kompetanse. Om en lærer er særlig god på å lage opplegg for diskusjoner kan de dele av sine erfaringer gjennom praksis i andre klasser.



Nabolagsmiddag

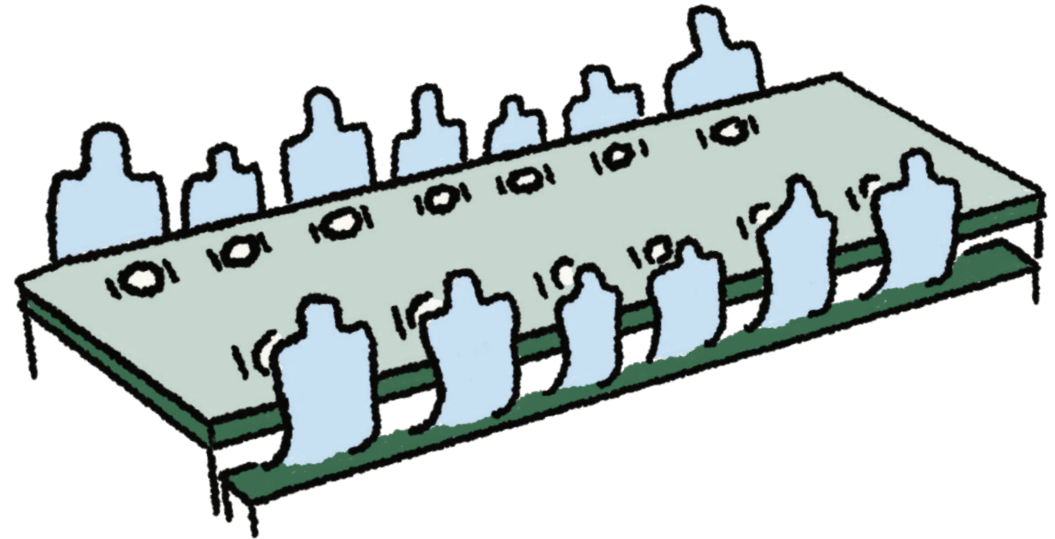
Hva om mat og helse lagde skole-middag for nabolaget?

I mange kulturer er mat en viktig hjørnestein. Middag er et naturlig samlingssted og ofte en naturlig arena for småprat.

Hva om mat og helse ble brukt for å skape samlingssteder?

Hvis faget hadde vært kjørt på slutten av dagen kunne foreldrene kommet innom for middag før de skal videre.

Det kan være en arena for mestring for barna, og en hyggelig sosial møteplass for familier.



På nye stier

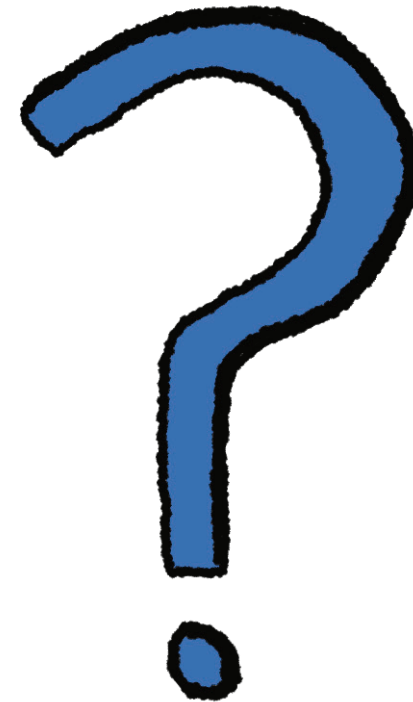
Hva hvis man ikke hadde foreldremøter?

Opplevelsen av foreldremøter er delt. Lærere forteller at å organisere foreldremøter ofte er mye jobb og at det ikke oppleves som det mest kritiske punktet å prioritere.

Foreldre forteller at møtene oppleves kjedelig, og i noen tilfeller som ubehagelige dersom det blir harde diskusjoner eller ting som gjelder eget barn blir tatt opp.

Foreldremøter kan også være en viktig arena for å samle ressurser, utforske vanskelige utfordringer og planlegge.

Hva hadde skjedd om vi ikke hadde de? Hvordan kan vi ivareta de gode sidene av foreldremøter på andre måter?



Skolereferat

Hva om de som jobber på SFO også deltar i noen skoletimer og kan holde foreldrene oppdatert på hvordan dagen har vært?

I barnehagen er det enkelt å holde seg oppdatert på hvordan dagen til barnet har vært. Når man henter kan man slå av en prat med de voksne som har fulgt barnet gjennom dagen.

På skolen har lærerne dratt hjem når man skal hente og ikke alle barn forteller så mye om hva som har skjedd.

Hva om SFO kunne fungert som en bro mellom skolen og foreldrene?

Noen av de voksne kunne deltatt som støtte i undervisningen og fått en oppdatering fra kontaktlærer som de så kunne formidlet til foreldrene.



Småprat-lekser

Hva om man hadde et tema hver dag man måtte snakke med barna og de andre om?

I skolen er det få uplanlagte møter. Hva om det ikke er nye møteplasser som mangler, men tema å snakke om?

Hva hvis barna fikk småprat-lekser som hadde som mål å starte prater. De kan knyttes til hjemmet og andre trygge voksne og brukes aktivt inn i undervisningen.

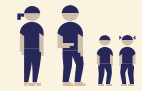
Tema kan være knyttet til skolens undervisning, samfunnsdebatten eller hvordan vi tenker på fremtiden. F. eks gratis skolemat, krig, lekser, inkludering, skjermtid, å være en god venn, barndommen til foreldrene, makt, osv.

Det kan sees på som en øvelse i kritisk refleksjon og etisk bevissthet i tråd med opplæringens verdigrunnlag.

Refleksjonsark



Småprat-lekser uke 17



Mandag: **Makt**

Spørsmål for å få i gang samtalen:

- Hva hadde du gjort om du hadde superkrefter?
- Har man ekstra ansvar om man har superkrefter?

Tirsdag: **Å være en god venn**

Spørsmål for å få i gang samtalen:

- Hvordan liker du å bli behandlet?
- Hva tenker du på når du tenker på en god venn?

Onsdag: **Skjermtid**

Spørsmål for å få i gang samtalen:

- Hva er gøy å gjøre på internett?
- Hvorfor tror du er voksne opptatt av skjermtid?

Tverrgående lekser

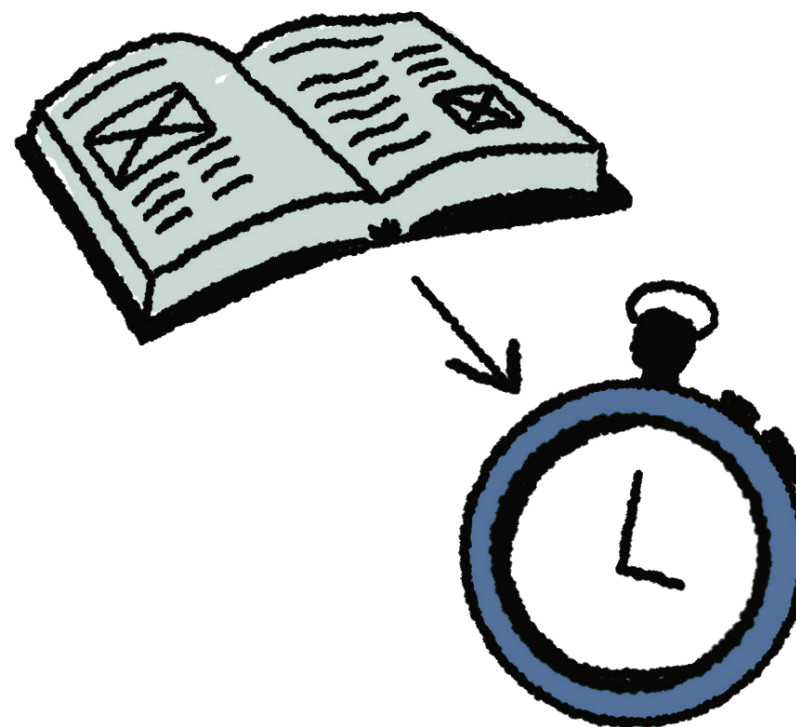
Hva om lekser i skolen var annerledes?

Lekser har vært en viktig del av opplæringen i skolen. Det bidrar til repetisjon og øving, men skaper også sosiale forskjeller mellom familier som har tid og ferdigheter til å støtte barna og de som ikke har det.

Hvis man regner at foreldre bruker ca. 30 minutter på lekser hjemme i hverdagen betyr det at det går 4 timer i uka til dette. Det er en halv arbeidsdag.

Foreldre har liten tid til overs. Hva om lekser i stedet handlet om lek, refleksjon og deltakelse?

Leksene kunne bygget på de tverrgående temaene folkehelse og livsmestring, bærekraftig utvikling og medborgerskap og demokrati - og skreddersydd mulighetene og aktivitetene i nabolaget.



Ungfluencer

Hva om barna på ungdomsskolen hadde som jobb å hjelpe foreldre med arrangementer i barneskolen?

Som ung er det digg med noen ekstra kroner i kassa. Ungdommer har bedre forståelse på hvordan det er å være ung i dag, og har ofte lett for å sosialisere med andre i samme aldersgruppe.

Med støtte fra voksne kan en ungdomsjobb i barneskolen være en god læringsarena som kan bidra til ledertrening for ungdommen og bidra med ungt blikk på opplegg og innhold.

De kan utføre enkle administrative og praktiske oppgaver eller delta mer aktivt i arrangement i ulike roller.

Hva om ungdom kunne bidratt inn i barneskoler gjennom betalte engasjement?



Venterommet

Hva om det var et venterom på SFO hvor alle måtte vente litt og prate sammen før de kunne hente?

Mange av de beste tingene i livet er ineffektive. Bursdager, helgen, å se film, å lage ordentlig god mat for å nevne noe.

Hva om å hente på skolen også ble en sånn ting?

Et venterom trenger ikke nødvendigvis være et fysisk rom man må vente i. Kanskje man bare får en kaffekopp og henger rundt barna før man drar hjem.

Det kan være en markering for slutten på skoledagen og arbeidsdagen. Det gjør det mulig for barna å runde av det de driver med før de skal dra hjem, eller dra videre.



Verdens minste nabolagslab

Hva hvis man hadde en bitteliten nabolagslab i døra på skolen/sfo?

Medborgerskap er aktuelt om dagen. I kommuner landet over har man egne råd for eldre og unge for at deres stemme skal løftes inn i beslutningsprosesser.

Men hvordan løfter man stemmene til de travle? FAU fungerer som foreldres talerør inn mot skole og kommune, men sakene der bærer også preg av formen på talerøret.

Hva om man skapte et sted for spørsmål og saker som ikke er så lett å diskutere andre steder. Hvor er det gode turmuligheter i området? Hva hadde du gjort om du hadde nøklene til skolen? Hvordan kunne du tenke deg å være frivillig?

Labben kunne vært brukt av skolen, FAU, kommunen og andre aktører for kjøppe og enkle undersøkelser for folk på farten.

