Brukerreise

Planlegging nå

Lærer skal planlegge en skoletime

Kartlegge

Sette tydelige mål og rammer for undervisnings timen

Som lærer har jeg behov for:

- Forstå hva elevene kan fra før og hva de bør lære
- Legge opp en spennende og varierende undervisningsøkt
- Velge det passende læremidlet
- Være sikker på at elevene vil lære ut ifra det de gjør i timen

"Hvordan vet jeg hva eleven kan før før av?"

Har eleven kompetanse fra før knyttet til kompetanse målet?

Velge hvilke(t) kompetansemål

"Vi planlegger undervisningen etter målene i de forskjellige fagene. Vi har stor metodefrihet."

Hva ved dette kompetansemålet skal eleven lære? Hva må eleven vite, og hva må eleven kunne gjøre, for å forstå?

Læringsmål

"For lite tid å dekke alle mål"

Finne ressurser

Finne ut hva jeg har tilgjengelig og hva passer til det barna skal lære.

Som lærer har jeg behov for:

- Ha oversikt over tilgjengelige ressurser
- Å være kreativ
- Vite at de ressursene jeg velger gir best mulig læringsutbytte

Som elev har jeg behov for:

- Spenning for at jeg følger med
- Variasjon og læringsutbytte

«Kan ta tid å finne gode ressurser, vanskelig da å gi en variert undervisning.»

Alle lærerne kan velge fra ulike aktører og midler hva de vil bruke, men hvordan vite hva jeg skal velge?

Velge metode og passende læringmiddel

Det kan være vanskelig og tidkrevende å tenke nytt så det er lett gjort å bare bruke det man er vant til å bruke uten å være kritisk

Være kreativ

«Det er som når man velger masse forskjellig fra et koldtbord, det blir ingen gode smaks kombinasjoner»

Sette opp

Detalj planlegge timen og hvilke steps de skal gjennom og hvor lang tid det tar.

Som lærer har jeg behov for:

- Ha en klar plan for undervisningen med tid per økt
- Ha klart gode veiledninger
- Gi gode instruks til elevene og sikre at de forstår hva de skal lære

Som elev har jeg behov for:

- Forstå oppgavene
- Å bli utfordret

«Alltid vanskelig å beregne tiden på oppgavene.»

Hvilke læringsaktiviteter må eleven gjennom for å kunne framskaffe bevis på læring?

Læringsaktiviteter

Lage liste over sentrale begreper og gjøremål som er nødvendig for eleven å mestre.

Detalj planlegging

Hva har eleven behov for av praktisk eller teoretisk innføring og veiledning for å kunne utføre læringsaktivitetene? Hva kan visualiseres, hva må lyttes til, og hva må leses?

Innføring og veiledning

"Jeg har aldri møtt noe konkret verktøy, bare et skjema jeg har brukt for å planlegge timer selv."

Verifisere

Sikre at målene blir nådd og at elevene får et godt læringsutbytte av timen.

Som lærer har jeg behov for:

- Se om elevene klarte oppgaven
- Gi oppgaver rettet til elevenes kompetanse

Som elev har jeg behov for:

- Bli utfordret
- Øke min læringskurve
- Få lyst til å lære mer

«Som lærer kan det være vanskelig å vite om det man gjør gir et godt nok læringsutbytte til elevene»

Hvordan skal elevene kunne få evaluert kunnskaper, ferdigheter og læring underveis i prosessen, og hvordan skal de kunne vurdere egen læring hett til slutt?

Evaluering og vurdering

Pain points

Manglende oversikt over overordnet læreplan
Det er utfordrende å både beholde oversikt over alle kompetansemål og samtidig sikre at de dekkes fullstendig, gitt elevers eksisterende kunnskapsnivå.

Lite sikring av læring bak valg
Med stor metodefrihet kan det være utfordrende å garantere at lærerne konsekvent legger opp til et godt læringsutbytte for elevene.

Plukk og miks av læringsressurser
Lærernes frihet til å velge fra et spekter av ulike læringsressurser kan føre til inkonsekvent undervisning, manglende sammenheng mellom læringsmål og aktiviteter, og potensielt ulik kvalitet på undervisningen mellom klasserom.

Kreativitet krever mer!
Å være kreativ i undervisningen kan være utfordrende og tidkrevende; derfor er det ofte fristende å fortsette med kjente metoder uten kritisk gjennomtenkning.

Hva er den passende aktivitet?
Valget av aktivitet kan ofte være tilfeldig, og læreren må da stole på sin egen faglige dømmekraft for å sikre at den gir ønsket læringsutbytte for elevene.

Vanskelig å forutse
Å planlegge en aktivitet kan være komplisert, med spørsmål som: Hvor mye tid vil det kreve? Hvilke utfordringer kan oppstå? Og hva må forberedes på forhånd?

Manuell jobb å legge inn planen.
Når planen står klar så skal blir det en del jobb å sette inn alt av planene i maler som de må utarbeide selv og lagre i egne mapper for å finne tilbake igjen.

Godt nok læringsutbyttet?
Som lærer kan det være utfordrende å vurdere om den planlagte og gjennomførte undervisningen faktisk leverer et tilstrekkelig læringsutbytte for elevene.

Osloskolen

Endringer som vil løse problemene

Får opp tilgjengelige læremidler og forslag for inspirasjon til aktiviteter som kan filtreres

Kan gå inn på læreplan for å få oversikt over hvilke kompetansemål som har blitt dekt, tidligere aktiviteter, osv.

Kan velge å justere filter etter behov for innhold, basert på fag, trinn og kompetansemål og får opp forslag på hvilke leverandører som tilbyr aktiviteter etter behovet

Lærer får opp forslag og inspirasjon fra leverandørene basert på ulike kategorier som feks nylig, populær, ukens tema, osv.

Når læreren velger en aktivitet kan de få en forhåndsvisning av innholdet, om læreren læreren tenker at den kan passe kan de velge å bruke den. Da logger de inn med feide og blir sendt til leverandørens side

Kan lagre innhold de finner når de utforsker slik at det er enkelt å finne frem igjen når undervisningen skal planlegges

Alle planer og leverandører vil være å finne på en oversiktsside der læreren også vil ha oversikt over dekte kompetansemål

Lærer kan være sikker at valget var hensiktsmessig å ta og at det var det mest passende for behovet

Masterprosjekt
Amalie Riis Slettedal